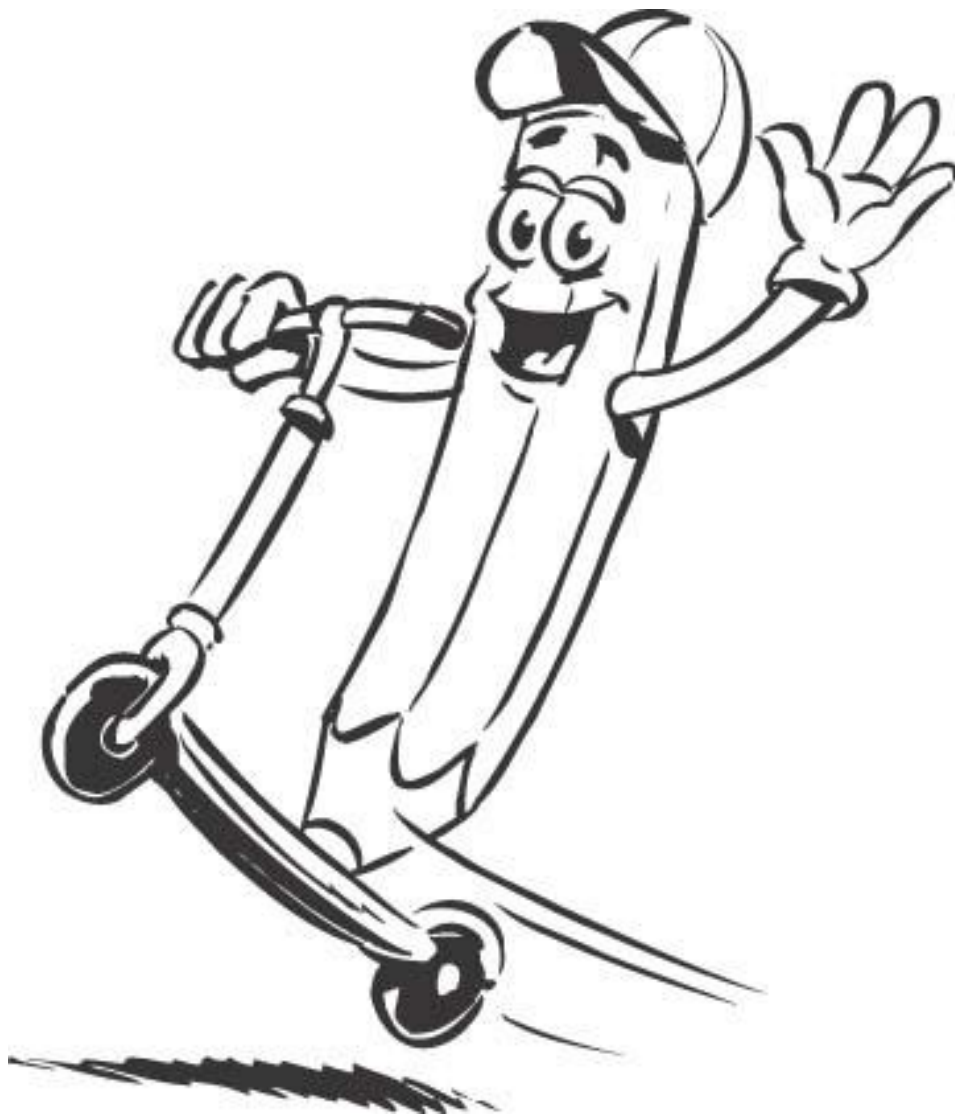


Basisschool "De Regenboog"



Informatieboekje bovenbouw

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij ontvangt u informatie van de groep, waarin uw zoon of dochter dit schooljaar zit. Voor elke groep in de onderbouw is er een eigen schrijven met daarin belangrijke zaken die specifiek voor deze groep is. Bijvoorbeeld over de vak- en vormingsgebieden, het dagelijkse programma, enkele praktische zaken en nog veel meer.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is het belangrijk om deze informatie het hele jaar goed te bewaren.

Voordat u de informatie doorneemt, is het belangrijk om te weten dat we op onderwijskundig gebied als schoolteam een bepaalde visie voorstaan. Deze visie houdt onder meer in dat we de kinderen zoveel mogelijk ervaringsgericht willen laten werken en dat ze veel eigen keuzes mogen maken. Dit noemen wij leren in geuren en kleuren. De leerkracht krijgt hierbij steeds meer een begeleidende rol. We houden ons daarbij wel aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken op:

www.minocw.nl/kerndoelen.

Een school heeft tenslotte een leeropdracht. We willen de kinderen zo veel mogelijk praktijkgericht laten werken, zodat ze gemotiveerd blijven om zich zaken eigen te maken en ze daarbij ook de kans te geven om een ononderbroken ontwikkeling door te maken.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Dit betekent in de praktijk dat we “een rijke leeromgeving” voor de kinderen willen maken zowel binnen als buiten de klas, met voldoende uitdagende materialen, uitstapjes die een meerwaarde hebben voor het leerproces en thema’s en projecten. Verder werken de kinderen vanaf de kleutergroep al met een eigen weektaak die in de volgende groep(en) verder uit zal groeien zodat het kind meer zelfverantwoordelijk wordt voor zijn of haar eigen ontwikkelingsproces, waarbij samenwerken met andere kinderen ook een belangrijke rol speelt.

Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht(en).

Ook voor vragen en opmerkingen op andere gebieden kunt u terecht bij de leerkracht(en) van de groep. U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en heeft u wat meer tijd nodig, dan kunt u het beste een afspraak maken.

Wij rekenen erop met dit schrijven een belangrijke bijdrage te leveren aan het verstrekken van informatie aan u, de ouders van onze school.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam

Hoofdstukken:

1. Algemeen
2. Dag- en lesprogramma
3. Testen, toetsen en huiswerk
4. Hoe kunt u uw kind helpen met huiswerk?
5. Schooltelevisie
6. Schoolbenodigdheden
7. Feesten en verjaardagen
8. Overige informatie

Hoofdstuk 1: Algemeen

In dit boekje krijgt u een beknopt overzicht van de activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Verdere uitleg krijgt u tijdens de informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar, hierover krijgt u nog nader bericht.

Voor verdere informatie kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Hoofdstuk 2: Dag- en lesprogramma

De vakgebieden:

- taal
- lezen
- schrijven
- rekenen
- atelier (leeromgevingen)
- sociale redzaamheid
- bevordering gezond gedrag
- catechese
- beweging/gym
- handvaardigheid
- tekenen
- muziek
- dans
- drama
- Engels

Taal

In thematische lessen komt aan de orde:

- spreken en luisteren, d.m.v. gespreksituaties en luisteroefeningen
- technisch lezen, d.m.v. teksten
- schrijven, d.m.v. stelopdrachten
- taal studeren d.m.v. oefeningen voor taalopbouw en woordenschat
- spelling en werkwoordspelling

Om bovenstaande zaken te oefenen gebruiken we materialen uit het groepswerkplan Nederlandse Taal en onderdelen uit diverse methodes.

Schrijven

De leerlingen oefenen het methodisch schrijven in al hun schrijfwerk. Doel hiervan is dat de fijne motoriek geoefend wordt en dat ze een grote vaardigheid ontwikkelen om de juiste lettervormen in een vloeiende beweging op te schrijven.

In groep 8 mogen de kinderen een verzorgd eigen handschrift ontwikkelen.

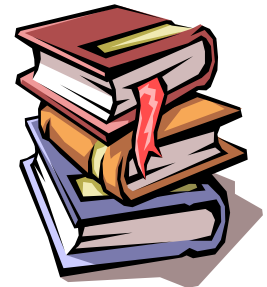
Lezen

We hebben leesboeken op AVI niveau en een bibliotheek met leesboeken.

Deze boeken worden gebruikt voor het:

- klassikaal lezen
- individueel lezen

Bij het groepslezen gebruiken we de AVI en DMT toetsuitslag als uitgangspunt.



De lessen begrijpend lezen hebben tot doel om bij de kinderen die kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen waardoor ze verschillende soorten teksten met begrip en waardering kunnen lezen.

Het lezen is onderverdeeld in de volgende deelvaardigheden:

1. technisch lezen: hardop lezen
2. begrijpend lezen: de bedoeling en de betekenis van de tekst achterhalen
3. studerend lezen: het verwerven van informatie door lezen
4. woordenschatontwikkeling
5. leesbevordering: het ontwikkelen van positief leesgedrag

Alle teksten die kinderen aangeboden krijgen lenen zich voor het oefenen van begrijpend lezen. Natuurlijk gebruiken we ook specifieke materialen o.a. Blits, ABCDE... tekstbegrip en Nieuwsbegrip.

Rekenen

De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit.

De leerstof in het leerlingenmateriaal is op basis van de leerlijnen georganiseerd.

De volgende leerlijnen worden vanaf groep 6 voortgezet, respectievelijk geïntroduceerd en uitgebreid:

- getalbegrip;
- basisvaardigheden; hoofdrekenen en schattend rekenen;
- cijferen: optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- verhoudingen en procenten;
- breuken en kommagetallen;
- meten;
- meetkunde;
- rekenen met geld;
- tijd;
- tabellen en grafieken;
- de rekenmachine.



Atelier

De uitwerking van de kerndoelen voor wereldoriëntatie en techniek, ondersteund door taalvaardigheden en persoonlijke vaardigheden vindt plaats in het zogenaamde atelier.

Binnen de ateliers zijn de wereld oriënterende vakken aardrijkskunde (ruimte), geschiedenis (tijd) en biologie (natuur) vertegenwoordigd. Techniek is ondersteunend in de genoemde ateliers.

Kinderen kiezen waar mogelijk op basis van interesse. De doelstelling is om onze leerlingen in een rijke leeromgeving kennis te laten maken met deze wereldoriënterende vakken, vragen en verwondering op te roepen, antwoorden te laten zoeken en deze op meerdere manieren te leren presenteren. De kwaliteiten van de presentaties zijn in te delen in 4 denkniveaus. Gekeken wordt in welk denkniveau een kind vooral presteert en naar welk denkniveau het kind zich verder kan ontwikkelen. De opgedane feitenkennis is te toetsen middels een digitale kennistoets, binnen onze school ontwikkeld.



Verslaglegging van het proces vindt plaats door middel van een portfolio.

Leeromgeving

Schoolbreed werken we gedurende het jaar met 8 leeromgevingen. In een periode van een aantal weken komende verschillende onderwerpen en diverse vakgebieden aan bod.

1. Respect en verbondenheid
2. Onze leefomgeving
3. Personen van vroeger
4. Onze wereld
5. Biotopen
6. Zorg voor elkaar
7. Verleden, heden en toekomst
8. Reizen door de wereld

Elke leeromgeving wordt op een passende wijze geopend en afgesloten.

Catechese

Methode: Trefwoord

Op het digibord presenteert de leerkracht elke dag een nieuwe plaat. Bij deze plaat hoort een (bijbel) verhaal, een gedicht of een liedje. De inhoud van de verschillende projecten wordt steeds in het informatiebulletin gepubliceerd.



Sociale redzaamheid, waaronder verkeer

Methode: Klaar...over

De algemene doelstelling van het verkeersonderwijs in de basisschool is erop gericht kinderen op een verantwoorde wijze te leren omgaan met het verkeer. De methode is vooral gericht op kinderen als verkeersdeelnemer.

Groep 7 neemt deel aan het landelijke verkeersexamen. Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar (onder begeleiding van een ouder) op de fiets naar de nieuwe VO school om de verkeerssituaties te bekijken en gevaarlijke punten vast te leggen. Project van 8 naar 1.

Sociale redzaamheid

De thema's die aan de orde komen tijdens de lessen "sociale redzaamheid" zijn:

- herkennen van en omgaan met gevoelens
- omgaan met kritiek/geven en ontvangen
- opkomen voor jezelf, rekening houden met anderen
- omgaan met conflicten
- plagen, pesten en gepest worden
- omgaan met spanning
- afscheid nemen

Deze thema's worden in de groep aangeboden. De lessen worden gevuld met verschillende werkvormen uit de methoden: "Kinderen en ... omgaan met waarden en normen", "Jij en ik club" en naar richtlijnen van het SLO (stichting leerplan ontwikkeling).

Engels

Methode: The Team

De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid. Er is een tekstboek, een werkboek en digitale ondersteuning middels het digibord. Aan de hand van gesprekken, plaatjes, liedjes, spelletjes en toneelstukjes komen diverse onderwerpen aan bod.

De woordjes die aangeboden worden in de les worden middels een schriftelijke overhoring getoetst.

Creatieve vakken

Komend schooljaar wordt er gedeeltelijk met creatieve middagen gewerkt, 1 dagdeel per week van anderhalf uur. De rest van de tijd wordt besteed in de eigen groep. De creatieve middagen staan telkens in het teken van een ander thema. De thema's worden afgesloten met een presentatie of tentoonstelling waarbij u als ouder(s)/verzorger(s) een aantal keer wordt uitgenodigd om te komen kijken (al dan niet onder schooltijd). Deze data zullen worden gepubliceerd in het informatiebulletin.

Tekenen

Methode: Moet je doen

De methode werkt vanuit drie invalshoeken:

- onderwerpen en thema's;
- beeldaspecten;
- materialen en technieken.

De onderwerpen en thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

Hierin worden beeldaspecten zoals kleur, ruimte, licht en vorm behandeld die bij de ontwikkeling van de kinderen past.

De kinderen leren omgaan met verschillende materialen, zoals kleurpotlood, houtskool, waskrijt en schildermateriaal.

Handvaardigheid

Methode: Moet je doen

Bij handvaardigheid leren de kinderen hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Ze leren hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen in beeldende werkstukken vorm kunnen geven. De volgende vormen komen aan bod:

- vormen die ruimte innemen zoals een beeldje;
- vormen die ruimte omvatten zoals een potje of een tasje;



- vormen die ruimte omsluiten zoals een huis of een tent;
- vormen die ruimte doorsteken zoals draadfiguren of vlakke vormen die in de ruimte hangen.

De kinderen maken kennis met diverse materialen en zij onderzoeken de verschillende technische mogelijkheden. De nadruk ligt vooral op het proces.

Muziek

Methode: Moet je doen

In de lessen wordt aandacht besteed aan:

- zingen
- ritmische vorming
- bespelen van eenvoudige instrumenten



De methode besteedt aandacht aan luisteren naar muziek en uit andere culturen.

Drama

Methode: Moet je doen

De methode kent drie spelvormen:

- spelvormen vanuit taal zoals dialoogspelen,
- spelvormen vanuit beweging zoals pantomime,
- spelvormen vanuit dramatisch spel zoals inspringspelen.



De kinderen maken kennis met de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek en leren deze toepassen.

In spel verbeelden ze gevoelens, ideeën, gebeurtenissen en personages en ze leren op het spel van henzelf en anderen te reflecteren.

Dans

Methode: Moet je doen

De nadruk ligt op de beleving van de beweging

- **Dans-expressie.**

De eigen geaardheid van het dansende kind staat centraal. Ervaringen, ideeën, gevoelens en bewegingsmogelijkheden krijgen vorm in dans.

De vormgeving is telkens weer uniek. Alle kinderen kunnen meedoen.

- **Kinderdans.**

Hier leren kinderen dansen uitvoeren met min of meer vaste structuren, afkomstig uit verschillende culturen.

- **Dansbeschouwing.**

Kinderen kijken naar verschillende soorten dans. Folklore, hofdans, klassiek ballet en hedendaagse dansvormen.

Thema's uit de fantasie, evenals uit de concrete wereld, dagen de kinderen uit tot het zoeken naar en het vinden van nieuwe dansbewegingen.

Beweging/Gym

Methode: Basislessen bewegingsonderwijs, spel en oefeningen.

De methode bestaat uit twee delen: oefeningen en spel.

De lessen worden binnen of buiten gegeven.

Dit schooljaar hebben de bovenbouwgroepen 1 keer per week een gymles van anderhalf uur, deze gymles zal verzorgd worden door een vakleerkracht.



Hoofdstuk 3: Testen, toetsen en huiswerk

Testen en toetsen

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen. Het gaat om de volgende toetsen:

AVI toets

Dit is een toets om het leesniveau van het technisch lezen te bepalen. Deze toets wordt minimaal drie keer per jaar afgenomen, wanneer uw kind nog niet uit de AVI is.

Drie minuut test (DMT)

Bij deze toets wordt het leesniveau van uw kind bepaald.

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen.

De groepen 8 alleen in februari: rekenen, spelling, spelling werkwoorden, begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen.

De groepen 6 en 7 In februari en juni: rekenen, spelling, begrijpend luisteren (alleen januari), begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 7 wordt in juni ook spelling werkwoorden gemaakt.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende methodieken die we op school gebruiken.

Overige toetsen

- Praktisch- en theoretisch verkeersexamen (groep 7)
- Eindtoets AMN eind april 2020 (groep 8)
- Aansluiting AMN eind mei/juni (groep 7)

Huiswerk

In het begin van het schooljaar krijgt uw kind per jaargroep meer informatie over het huiswerk. Hieronder wat tips om uw kind daarbij te helpen.

- 1 Het automatiseren van de tafels en deeltafels tot 10. Deze tafels moeten ze echt helemaal geautomatiseerd hebben, d.w.z. zonder nadenken de uitkomst weten!
- 2 Regelmatig schriftelijk en mondeling met uw kind thuis oefenen helpt enorm. Tijd opnemen stimuleert erg! Hoe snel kan ik ze maken?

Hoofdstuk 4: Schooltelevisie

Bij diverse onderwerpen wordt naar schooltelevisie-programma's gekeken. O.a. Nieuws uit de Natuur en het jeugdjournaal.

Hoofdstuk 5: Schoolbenodigdheden

De kinderen maken gebruik van de spullen die op school aanwezig zijn maar moeten/mogen de volgende materialen van thuis meenemen:

moet

- ⊖ 1 etui waar alles in kan en in de la past
- ⊖ 1 puntenslijper met opvangbakje
- ⊖ 2 schrijfpennen
- ⊖ 2 nakijkpennen (rood en groen)
- ⊖ 1 markeerstift
- ⊖ oortjes (voorzien van voor- en achternaam)

mag

- ⊖ 1 plakstift
- ⊖ 1 schaar
- ⊖ 1 mapje met stiften en/of kleurpotloden

De overige materialen krijgt u kind op school.

Hoofdstuk 6: Feesten en verjaardagen

De verjaardag van het kind wordt meestal gevierd net voor de aanvang van de ochtendpauze. De jarige wordt toegezongen en gefeliciteerd door zijn/haar klasgenoten. De jarige job mag hierna trakteren. Wij adviseren iets gezonds te trakteren.

Van de verjaardag van de leerkracht(en) wordt een gezellige feestdag gemaakt.

Hoofdstuk 7: Overige informatie

In de loop van het jaar vinden er verschillende uitstapjes plaats die een meerwaarde hebben voor het leerproces.

Met vriendelijke groeten,

Leerkrachten bovenbouw

